

учащийся использует весь свой набор знаний и умений не только эффективно, но и оригинально.

Таким образом, необходимым условием успешной деятельности учащихся по решению задач высокого уровня проблемности является организация их общения в процессе поиска решения и привлечения ими дополнительной информации из научно-познавательной литературы, а необходимым условием проявления творчества – целевая установка на поиск оригинального, нестандартного решения. Следовательно, процесс поиска решения высокоинтеллектуальных задач должен включать следующие этапы: целевую установку, непосредственное решение задач, аккумуляцию знаний.

С. М. Кожуховская,

Е. В. Ткаченко

***РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500 – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
ПО ПОДГОТОВКЕ ДИЗАЙНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ
В РАМКАХ СТУПЕНЧАТОЙ СХЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ***

Государственные образовательные стандарты выступают в качестве наиболее общего регулирующего начала, которое, сохраняя все возможности для многообразия высшего образования, гарантируют его необходимый уровень.

Вместе с тем государственным стандартом установлены самые общие требования к содержанию образования, т. е. к основным профессиональным образовательным программам.

Обязательными для изучения являются общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, математические и общие естественнонаучные, общепрофессиональные и специальные дисциплины независимо от уровня образования (среднего профессионального или высшего профессионального).

Профессиональная образовательная программа включает федеральный и региональный компоненты. Федеральный компонент устанавливает обязательный минимум содержания каждой основной профессиональной образовательной программы и определяет государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Исходя из этих требований мы предлагаем схему реализации двухступенчатого образования по подготовке дизайнеров-педагогов, в котором 1-я ступень (3 года обучения) – среднее профессиональное образование, по получении которого присваивается квалификация "дизайнер", 2-я ступень (последующие 2

года) – высшее профессиональное образование, где присваивается квалификация "дизайнер-педагог".

Дифференциация и профилирование студентов происходит после двух лет обучения по результатам рейтинга. Студенты, не набравшие достаточного рейтингового балла, завершают свое обучение на 1-й ступени по специальности 0514 – Дизайн в течении последующего года по соответствующей образовательной программе (государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 0514 – Дизайн). Другая группа студентов продолжает свое обучение по основной образовательной программе по специальности 030500 – Профессиональное обучение.

Первые два года обучения образовательной программы подготовки дизайнера-педагога являются базовыми.

Содержание образования этих первых двух лет строится на основе стандартных требований подготовки дизайнера со средним профессиональным образованием и дизайнера-педагога с высшим профессиональным образованием. Как уже было сказано, образовательная программа для уровня среднего и высшего профессионального образования состоит из одних и тех же блоков дисциплин, разница заключается в перечне дисциплин, количестве часов, отводимых на их изучение, и уровне требований к знаниям и умениям по блокам.

К примеру:

- уровень среднего профессионального образования

блок ГСЭ – 650 ч: основы философии, основы экономики, основы социологии и политологии, основы права, иностранный язык (128 ч), физическая культура (256 ч);

- уровень высшего профессионального образования

блок ГСЭ – 1802 ч: философия, иностранный язык (340 ч), культурология, история, правоведение, социология, политология, экономика, физическая культура (408 ч).

Образовательная программа первых двух лет обучения сформирована таким образом, что на этом этапе, т. е. на этапе базовой подготовки, содержание образования соответствует предметным критериям образовательного стандарта специальности 0514 – Дизайн среднего профессионального образования и специальности 030500 – Профессиональное обучение высшего профессионального образования. Может вызывать сомнение тот факт, что требования к знаниям и умениям достаточно дистанцированы, но исходя из того, что государственный образовательный стандарт содержит требования к обязательному минимуму содержания образования, можно утверждать, что нарушений регламента стандарта нет, а вместе с тем образовательный ценз студента только повышается.

К этому следует добавить, что и в количественном выражении требования каждого стандарта на этом этапе также выполняются.

Психолого-педагогические дисциплины (общие и специальные) вводятся в образовательную программу с 3-го курса, т. е. со 2-й ступени.

Анализ учебных программ по курсам, требований к подготовке студентов на различных этапах обучения не выявил серьезных противоречий в построенной схеме, что позволяет применять ее в образовательных учреждениях, ведущих подготовку педагогов, дизайнеров.

Развитие образовательной деятельности в направлении подготовки дизайнеров-педагогов без дополнительных затрат для образовательных учреждений внесет существенный вклад в становление дизайн-образования.

А. Я. Найн

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Неэффективное педагогическое управление инновациями стало одной из причин признанного состояния системы профессионального образования в стране. Такое явление во многом обусловлено тем, что система не имела в себе механизмов саморазвития. По сути, ни на одном уровне системы не было заинтересованности в освоении нововведений, финансировалось только текущее функционирование образовательных учреждений, и не выделялись средства на развитие, педагогическая наука и практика были слабо связаны.

Ситуация, складывающаяся в настоящее время, грозит повториться, и какие бы замечательные педагогические новации не были разработаны, при некачественном управлении нельзя надеяться на их широкое и результативное освоение. Отражая в себе особенности переживаемого нашим обществом переходного периода, управление развитием инновационных процессов в образовании находится в промежуточной стадии своего движения от одного способа работы к качественно иному и, как отмечают многие исследователи, сохраняет еще ряд существенных противоречий (И. К. Шалаев, 1996).

Первое противоречие возникает между необходимостью управления инновациями в образовании и недостаточной целенаправленностью управленческих действий. Федеральные и региональные стандарты качества образования только еще разрабатываются, социальный заказ образованию не определен, поэтому цели образования оказываются расплывчатыми, и у педагогических работников нет ясных ориентиров, что тормозит развитие инновационных процессов. Столь же нечетко определены и обеспечивающие аспекты развития об-